



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO		
PLANO DE CURSO		
CURSO: PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2023 - referente ao 1º semestre de 2023	TURMA: 3º Período
		TURNO: Noturno
DISCIPLINA: Psicologia da Educação II - DEP00012	PROFESSORA RESPONSÁVEL: Cristiane Talita Gromann de Gouveia	
	Início e término do semestre: 19 de Junho a 14 de Outubro de 2023 (Ofertado conforme calendário acadêmico – Resolução 21/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022)	
EMENTA		
<p>Teorias do desenvolvimento humano e da aprendizagem e suas contribuições para a educação; desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social; psicologia evolutiva; epistemologia genética; aprendizagem significativa; esquemas e modelos mentais; teoria sociocultural; concepção construtivista do ensino e da aprendizagem; fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar; processos de ensino e de aprendizagem no contexto da sala de aula; estratégias de aprendizagem; dificuldades de aprendizagem; interatividade no contexto escolar.</p>		
OBJETIVOS		
<p>Objetivo Geral: Oportunizar o conhecimento das teorias da aprendizagem e a multiplicidade de fatores envolvidos no processo de ensinar e aprender, visando ao desenvolvimento da reflexão crítica sobre o processo de educação formal, a aprendizagem escolar e a atuação na escola.</p> <p>Objetivos Específicos: (a) revisar os principais conceitos e pressupostos teóricos sobre as teorias do desenvolvimento e aprendizagem; (b) discutir fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar e as ditas dificuldades de aprendizagem no âmbito do contexto da sala de aula; (c) analisar práticas pedagógicas que contribuem para o sucesso e o fracasso escolar; (d) identificar estratégias de aprendizagem.</p>		
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA		

1. Principais vertentes da Psicologia da Educação

1. As correntes de pensamento da psicologia da educação
 1. inatista/racionalista
 2. empirista
 3. construtivista
 4. histórico-cultural

2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas

2. Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar
2. Processos de ensino e aprendizagem no contexto da sala de aula
2. Interatividade no contexto escolar
2. Dificuldades de aprendizagem

3. Estratégias de aprendizagem

3. Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de material bibliográfico; pesquisa bibliográfica; dinâmicas de grupo; trabalhos teóricos e/ou práticos; estudo de caso: observação, análise e apresentação teórica.

RECURSOS

Lousa; Pincel; Computador; Projetor multimídia; Filmes, documentários; Livros, Artigos e outros recursos bibliográficos; Internet;

Para Desenvolvimento dos Projetos: Crianças entre 4 e 8 anos (filhos dos discentes); Massa de modelar; conjunto de botões ou peças de madeira idênticos; copos comprido e fino e dois copos largos e baixos (todos transparentes); Brinquedos diversos.

AVALIAÇÃO

Critérios de Avaliação:

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

a) Avaliação 1 – A1:

- **Verificação de aprendizagem** (atividades práticas, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (1,5); precisão - não fugir do tema (0,5); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0). (*Estudos de caso*)

- **Apresentação oral de Seminário** (em grupo), perfazendo valor de **até 3,0**, com o seguinte critério: apresentação do conteúdo com domínio teórico e segurança (1,5); precisão - não fugir do tema (1,5).

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 3,0 pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,5); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,5). (*Elaboração da exposição*)

b) Avaliação 2 – A2:

- **Apresentação oral de Seminário** (em grupo), perfazendo valor de **até 3,0**, com o seguinte critério: apresentação do conteúdo com domínio teórico e segurança (1,5); precisão - não fugir do tema (1,5).

- **Verificação de aprendizagem** (atividades práticas, em grupo, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio de conteúdo (2,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0). (*Projetos com as crianças*)

- **Verificação de aprendizagem** (atividades prática, individual, com consulta), valendo **até 2,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio de conteúdo (2,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0). (*Projeto 12*)

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 1,0 ponto**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (0,5); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (0,5). (*Participação nas aulas*)

c) Prova Repositiva: uma avaliação escrita, contemplando o conteúdo total desenvolvido no semestre letivo. Aplicável ao estudante que realizou as duas avaliações (A1 e A2). A nota obtida na prova repositiva substituirá a menor média dentre aquelas aferidas na A1 e A2.

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples de duas notas (A1 e A2) obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos citados acima

São **critérios gerais de avaliação** desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade na execução de atividades avaliativas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula por meio de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- Profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa na produção das atividades individuais;
- As notas referentes às apresentações nos seminários serão atribuídas individualmente aos/às acadêmicos/as, considerando a colaboração/articulação ao grupo e aprofundamento teórico-crítico/reflexivo durante o desenvolvimento da atividade, cujas temáticas serão definidas previamente;

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Descrição: A atividade de PCC será a elaboração de uma Proposta de intervenção, para as problemáticas do contexto escolar apresentadas no filme “Como estrelas na terra”, produzido na Índia em 2007 por Aamir Khan. Atividade elaborada em grupo e apresentada em uma parte escrita e outra oral, devendo ser fundamentada nos conteúdos e textos discutidos em sala de aula nos tópicos “2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas” e “3. Estratégias de aprendizagem”.

Orientações: (a) A parte escrita deve conter as cenas que possuem relação com as problemáticas, acompanhada de uma discussão embasada nos assuntos trabalhados em sala de aula, dentre eles: “as dificuldades e transtornos de aprendizagem; o fracasso escolar e as estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar”. (b) A parte oral consiste na apresentação dos resultados obtidos, realizada pelos respectivos grupos, fundamentada nos textos discutidos em sala de aula e apresentada de forma crítica e criativa, podendo fazer uso de recursos audiovisuais, tais como: músicas, encenações, poesias, prosas, pinturas e diversas formas criativas, devidamente ajustados à modalidade remota, via ambiente virtual.

Objetivo: Esta atividade tem por objetivo possibilitar aos estudantes momentos específicos para refletir, sistematizar e demonstrar de forma teórica e prática como a dificuldade de aprendizagem e o fracasso escolar podem ser superados.

CRONOGRAMA DE ENCONTROS

Encontro	Unidade/Temática	Data
01	<p>Introdução da disciplina (Dinâmica) – apresentação do Plano de Ensino/contrato de trabalho</p> <p>1. Principais vertentes da Psicologia da Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> As correntes de pensamento da psicologia da educação; inatista/racionalista; empirista; construtivista; histórico-cultural (Quiz) 	19.06.2023
02	<p>1. Principais vertentes da Psicologia da Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> As correntes de pensamento da psicologia da educação; inatista/racionalista; empirista; construtivista; histórico-cultural (Quiz) <p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</p> <p><i>2.1 Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar</i></p> <p><u>ESTUDO DE CASO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Assistir ao documentário Educação Proibida Leitura em sala: A escola, o fracasso e a psicologia: reflexões à luz da teoria histórico-cultural; 	26.06.2023
03	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</p> <p><i>2.1 Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar</i></p> <p><u>SÁBADO LETIVO</u></p> <p><u>CONTINUAÇÃO DO ESTUDO DE CASO:</u> Continuação da leitura e elaboração</p>	*01.07.2023

	de resenha pelos grupos Entrega em sala 03.07.2023	
04	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</p> <p>2.1 Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar</p> <p>2.2 Processos de ensino e aprendizagem no contexto da sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONTINUAÇÃO DO ESTUDO DE CASO: Elaborar uma resenha em grupo com as relações entre documentário e texto. Entrega em sala • Roda de Conversa: Apresentação e diálogos das relações entre o documentário e o texto. • Divisão dos grupos para o seminários e debates (organização dos grupos) 	03.07.2023
05	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</p> <p><u>SÁBADO LETIVO</u></p> <p>Organização dos grupos para as apresentações dos seminários</p>	*08.07.2023
06	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</p> <p>2.3 Interatividade no contexto escolar</p> <p>2.4 Dificuldades de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação: Diferenças entre Dificuldades e transtornos de Aprendizagem • Conversa inicial: Exposição sobre os transtornos de aprendizagem no pátio da UNIR – levar materiais para aula do dia 31/07 • Organização e Elaboração dos seminários pelos grupos (slides) 	10.07.2023
07	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</p> <p>2.3 Interatividade no contexto escolar</p> <p>2.4 Dificuldades de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminário 1 - Dislexia e Disortografia (apresentação de seminários e propostas de intervenções) • Seminário 2 - Disgrafia e dislalia (apresentação de seminários e propostas de intervenções) 	17.07.2023
08	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</p> <p>2.3 Interatividade no contexto escolar</p> <p>2.4 Dificuldades de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminário 3 - Discalculia (apresentação de seminários e propostas de intervenções) • Seminário 4 - TDA, TDH e TOD (apresentação de seminários e propostas de intervenções) 	24.07.2023
09	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</p> <p>2.3 Interatividade no contexto escolar</p> <p>2.4 Dificuldades de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminário 5 - TEA (apresentação de seminários e propostas de intervenções). • Elaboração e Organização dos grupos para a exposição no pátio da universidade. 	31.07.2023

10	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas 2.3 Interatividade no contexto escolar 2.4 Dificuldades de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuação da Elaboração da Exposição pelos grupos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Abertura da exposição; ◦ Informações sobre as diferenças entre dificuldade e transtornos de aprendizagem 	07.08.2023
11	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas 2.3 Interatividade no contexto escolar 2.4 Dificuldades de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuação da Elaboração da Exposição pelos grupos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Informações sobre o transtorno de aprendizagem selecionado por cada grupo 	14.08.2023
12	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas 2.3 Interatividade no contexto escolar 2.4 Dificuldades de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposição pelos grupos no pátio na UNIR (ou em outro local a definir); <p>Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular -PCC: <u>ESTUDO DE CASO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assistir ao filme: “Como estrelas na terra” e relacionar com os transtornos de aprendizagem abordados nos seminários. • Entrega de relatório em sala 	21.08.2023
13	<p>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas 2.3 Interatividade no contexto escolar 2.4 Dificuldades de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar as relações entre o filme e os transtornos de aprendizagem abordados nos seminários. (Atividade Individual – em sala) • Entrega de relatório de Análise no SIGAA no dia 28.08.2023 • Roda de Conversa: Apresentação e diálogos das relações entre o documentário e o texto. <p>3. Estratégias de aprendizagem 3.1 <i>Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisão dos grupos para o seminários e debates (organização dos grupos) • Conversa inicial: Desenvolvimento dos projetos com as crianças 	28.08.2023
14	<p>3. Estratégias de aprendizagem 3.1 <i>Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</i> <u>ATIVIDADE ASSINCRONA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração e organização dos seminários; • Elaboração e organização do Projeto com as crianças; 	04.09.2023

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brinquedos masculinos ○ Comes e bebes ○ Lembrancinhas 	
15	<p>3. Estratégias de aprendizagem 3.1 Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seminário 1 - Howard Gardner: Inteligências múltiplas ● Seminário 2 – Nativos digitais – a construção de um mito – texto 1 	11.09.2023
16	<p>3. Estratégias de aprendizagem 3.1 Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seminário 3 - Nativos digitais – a construção de um mito – texto 2 ● Seminário 4- O papel da brincadeira no desenvolvimento da criança 	18.09.2023
17	<p>3. Estratégias de aprendizagem 3.1 Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seminário 5- A brincadeira na vida e na escola; ● Organização, Explicação e demonstração sobre os projetos que serão desenvolvidos. 	25.09.2023
18	<p>3. Estratégias de aprendizagem 3.1 Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar Desenvolvimentos dos projetos: (Confecção de Relatórios).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Projeto 2 – Observação da interação criança – criança; ● Projeto 9 – “Jogo do “o que é, o que é?” e “do que aconteceu”; ● Projeto 10 – Conservação de número, substâncias e volume; ● Projeto 11 – A construção de Regras de conduta; <p>Entrega de relatório por dupla no SIGAA até 09.10.2023</p>	02.10.2023
19	<p>3. Estratégias de aprendizagem 3.1 Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento do Projeto 12 – Visões de desenvolvimento. Entrega de relatório individual no SIGAA até 09.10.2023 	*07.10.2023
20	<p>3. Estratégias de aprendizagem 3.1 Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Roda conversa: Diálogos e debates sobre o desenvolvimento dos projetos; ● Socialização dos relatórios; ● Encerramento da disciplina 	09.10.2023
21	Avaliação Repositiva (Período 16.10.2023 a 17.10.2023)	16.10.2023
	O cronograma poderá sofrer modificações no decorrer da disciplina conforme necessidades	

* Atividades realizadas aos sábados em complementação à carga horária letiva fixada para a disciplina.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.
COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.
FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.
MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

COMPLEMENTAR

ALENCAR, Eunice Soriano de (org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
ARANTES, Valéria Amorim (org.). **Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Sammus, 2003.
AZENHA, Maria da Graça. **Imagens e letras: os possíveis acordos de Ferreiro e Luria**. São Paulo, Ática, 1995.
BECKER, Fernando. **Da ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora e Palmarinca, 1997.
BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.
CARRAHER, Terezinha Nunes (org.). **Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação**. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
CARRARA, Kester (org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.
CARRETERO, Mário. **Construtivismo e educação**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
CASTORINA, José Antonio et al. **Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate**. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998.
CORDIÉ, Anny. **Os atrasados não existem: psicanálise de crianças com fracasso escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1996.
CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2000.
DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
DELVAL, Juan. **Aprender a aprender**. 3. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1998.
FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma nova introdução**. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2003.
CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2000.
DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
DELVAL, Juan. **Aprender a aprender**. 3. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1998.
FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma nova introdução**. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2003.
FONSECA, Vitor da. **Introdução às dificuldades de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1995.
FOULIN, Jean-Nöel; MOUCHON, Serge. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
FOSNOT, Catherine Twomey (org.). **Construtivismo: teoria, perspectiva e prática pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
FREITAG, Bárbara (org.). **Piaget: 100 anos**. São Paulo: Cortez, 1997.
FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **O pensamento de Vigotsky e Bakhtin no Brasil**. Campinas, SP: Papyrus, 1994.
FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.
GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica**. Rio de Janeiro, Vozes, 2000.
KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a Educação: o mestre e o impossível**. São Paulo: Scipione, 1997.
KUPFER, Maria Cristina. **Educação para o futuro: psicanálise e educação**. 2. ed. São Paulo: Escuta, 2001.

LA TAILLE, Yves de; OLVEIRA, Marta Kohl de; e DANTAS, Heloysa. **Piaget Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Sammus, 1992.

LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens. A (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

LA TAILLE, Yves de. **Limites: três dimensões educacionais**. São Paulo: Ática, 1998.

MACHADO, Adriana Marcondes; PROENÇA, Marilene (org.). **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MARTINS, Dinah; CAMPOS, de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987. MATUI, Jiron. **Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino**. São Paulo: Moderna, 1995.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R.; REGO, Teresa Cristina (org.). **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003. PIAGET, Jean. **Sobre a pedagogia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

PIAGET, Jean (1964). **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. 3. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1990.

TANAMACHI, Elenita de Rício; PROENÇA, Marilene; ROCHA, Marisa Lopes da. **Psicologia e educação: desafios teórico-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Assinado e datado eletronicamente



Documento assinado eletronicamente por **CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA, Docente**, em 30/05/2023, às 20:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1361847** e o código CRC **2D8AB412**.